



Schoolgids 2022-2023



Rk Bs De Mheyster



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers,

Deze schoolgids laat u kennis maken met BS De Mheyster. U krijgt door deze schoolgids een goed beeld van de school.

De belangrijkste reden om een schoolgids te maken is gelegen in het feit dat de school zich nog beter wil voorstellen of profileren naar ouders van kinderen op de school of ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen. De keuze voor een basisschool is essentieel. Uw kind zal daar normaal gesproken acht jaar van zijn leven doorbrengen en dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten, in leerkrachten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van BS De Mheyster gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren, wat we belangrijk vinden en welke service wij aan u willen bieden. Wij hopen dat deze informatie u kan helpen bij het maken van een keuze.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en de resultaten hiervan.

Als er bij u tijdens het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties zijn, vertel ze ons dan. Openheid en een goede communicatie zijn belangrijke uitgangspunten voor ons en dat willen we graag zo houden.

Als u meer informatie wenst, dan kunt u altijd terecht bij het onderwijsteam. Wij zullen uw vragen graag beantwoorden.

Tot slot wensen wij uw kind(eren) en u een fijne schooltijd toe op BS De Mheyster.

Met grote groet,

Team BS De Mheyster

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rk Bs De Mheyster

Mgr. Nolensstraat 29

6431JL Hoensbroek

☎ 0455214594

🌐 <http://www.bsdemheyster.nl>

✉ info.rkbsdemheyster@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 11.087

<http://www.movare.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Ronden	directie.rkbsdemheyster@movare.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

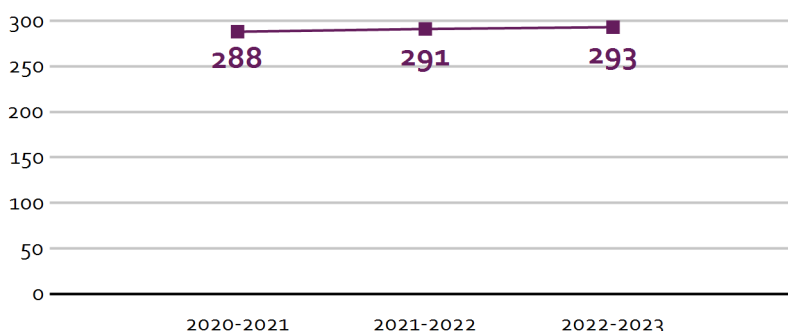
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

293

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeten

Tot bloei komen

Missie en visie

Missie

Onze school is een Rooms-katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het

juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: ***Wegwijzer naar de toekomst***

Visie

De visie van onze school is verschoven van de vraag hoe verzorgen wij goed onderwijs naar wat hebben onze kinderen nodig om te komen tot ontwikkeling? Hoe bereiden wij ze voor op de maatschappij van de toekomst.

We hebben ons daarbij afgevraagd:

- Bereidt onze huidige manier van onderwijs geven onze kinderen voldoende voor op de maatschappij waarin zij over 10 tot 20 jaar zullen gaan participeren?
- Kunnen wij binnen onze huidige manier van werken alle kinderen passend onderwijs bieden?

Het antwoord op deze vraag is helder; er moet wat veranderen. Buiten het goed verzorgen van ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat:

- Kinderen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen leerproces;
- Kinderen trots zijn op hun werk en vertrouwen hebben in zichzelf;
- Talentontwikkeling een belangrijkere plek krijgt binnen ons onderwijs;
- Kinderen zich veilig en vertrouwd voelen tussen hun medeleerlingen, leerkrachten en ouders op school;
- Ouders een belangrijke rol innemen binnen de ontwikkeling van de kinderen en we een nauwe samenwerking op basis van wederzijds vertrouwen en respect hebben;
- We werken met goed opgeleid personeel;
- Ons team een professionele leergemeenschap vormt.

Kernwaarden

Onze twee hoofdkernwaarden zijn ***Bloeien/tot bloei komen*** en ***Ontmoeten***.

Bloeien/tot bloei komen

Het basisonderwijs binnen De Mheyster is erop gericht alle kinderen tot volle ontwikkeling en bloei te laten komen. Wij willen hen vol (zelf)vertrouwen en met de juiste kennis en werkhouding naar het vervolgonderwijs en de wereld in laten gaan. Naast de vormingsgebieden als rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels en wereldoriëntatie, besteden we daarom veel aandacht aan talentontwikkeling.

Ontmoeten

We zijn een school van en voor mensen. En we staan open voor ieder die op ons pad komt. Kinderen en ouders, collega's, partners in de wijk en in de stad. We zijn geïnteresseerd in anderen en willen van hen leren. Dat is hét kenmerk van hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast willen wij soms ook (ont)moeten. Wat betekent dat we soms even niets moeten en kijken naar andere zaken die op dat moment voor de kinderen belangrijk zijn.

Om deze twee hoofdkernwaarden tot een succes te maken vinden wij dat de volgende kernwaarden er onlosmakelijk mee zijn verbonden: respect, structuur, kwaliteit, ontwikkelen, samen, veiligheid, welbevinden, plezier, betrokkenheid en groei.

Identiteit

“De Mheyster” is een Rooms-Katholieke school.

Het onderwijs aan onze school wordt gegeven vanuit een Katholiek-Christelijke kijk op het leven. Dit brengen wij tot uitdrukking in de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan: waardering, respect en zorg, zowel binnen de lessen als daarbuiten.

De school is gelegen binnen de [Parochiefederatie Hoensbroek](#). De katholieke gerichtheid betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen wel loyaal medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. Wij zijn in onze opvatting en uitdraging open en niet overtuigend. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuze die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. Van de ouders/verzorgers verwachten wij, dat zij de doelstellingen en regels van ons onderwijs en onze school onderschrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 4 uur
Spelinloop	 2 uur	 2 u 30 min
Mondeling taalonderwijs/kringgesprek	 30 min	 1 uur
Werkles	 6 uur	 7 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 uur	 4 u 30 min
B.S.R./gezond gedrag	 3 uur	 3 u 30 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min

Bovenstaande is een indicatie wat betreft de tijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 45 min	 3 u 30 min	 1 u 10 min	 2 uur	 2 u 30 min	 45 min
Taal	 7 uur	 3 u 30 min	 4 uur	 3 uur	 4 uur	 3 uur

Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	30 min	1 u 30 min	3 uur	4 uur	3 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 45 min	2 u 30 min	1 uur	2 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					45 min	30 min
Begrijpend lezen/studievaardigheid en			1 u 30 min	2 uur	3 u 30 min	3 uur
Zorg/instructie	2 uur	1 uur	2 u 30 min	2 uur	3 u 30 min	3 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula
- Lift

- Leertuin achter het gebouw
- Speelveld voor het gebouw

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zullen wij er alles aan doen om een vervanger te regelen. Daarbij heeft de directie niet de vrije hand, maar is zij gebonden aan de vervangingsrichtlijnen vanuit het schoolbestuur. Leerkrachten waaraan het bevoegd gezag benoemingsverplichtingen heeft, gaan altijd voor. Voor meer informatie zie protocol vervangingen op [Richtlijnen vervangingen afwezigheid leerkracht](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Paddestoel*.

Samen met de peuterspeelzaal zijn wij een VVE-thuis locatie. Een van de leerkrachten (jonge kind specialist) zet dit op voor de school.

VVE Thuis is een gezinsgericht vve-programma voor ouders die meedoen aan een vve-programma op een kindercentrum, peuterspeelzaal, voorschool of in groep 1 en 2. De interventie bestaat uit themaboekjes met elk acht activiteiten om thuis met het kind te doen en heeft als doel het vergroten van de onderwijskansen van het kind. Dit doel wordt behaald middels het bevorderen van de vaardigheden van de ouders. Bij ieder thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Een cursus duurt een schooljaar en er worden ongeveer 9 thema's behandeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij gaan de komende jaren werken met een datamuur (werken met een datamuur in de klas werkt heel prettig voor kinderen en ze raken erdoor gemotiveerd. Op de datamuur in de klas is zichtbaar wat de groepsregels zijn, wat de missie van de groep is en aan welke doelen ze werken) en het directie instructiemodel (Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. De leerlingen die meer begeleiding nodig hebben krijgen extra instructie of begeleide oefening, de andere leerlingen werken zelfstandig. Ook kan de leraar vooraf meer instructie bieden voor leerlingen die dat nodig hebben) wordt wederom ingevoerd.

Leerkrachten zullen scholing volgen omtrent thema's die ontstaan zijn vanuit het nieuwe schoolplan. Dan hebben we het over werken met ateliers/workshops, datamuur, directe instructiemodel en afspraken/regels.

De procedures wat betreft zorg zullen worden aangescherpt en er zullen regelmatig klasbezoeken worden uitgevoerd door de intern begeleider en directie.

Er komt een teamscholing wat betreft differentiëren (de wijze waarop een leerkracht met verschillen tussen leerlingen omgaat) en vanuit extra intern begeleider zullen er klasbezoeken plaatsvinden en zo nodig coaching.

De focus ligt nog steeds op differentiatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door die als een rode draad centraal te laten staan tijdens vergaderingen en studiedagen. Door middel van het jaarplan houden we zicht op de voortgang en tevens ook door de datamuur in de teamkamer.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

School heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur voor de 4 t/m 12 jarige leerling, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Voor kinderen uit groep 1 en 2 (evt. 3), waarbij de taalontwikkeling zodanig stagneert dat het gehele onderwijsleerproces dreigt vast te lopen, kan hulp worden geboden in de Schakelklas. Door in een specifieke setting taalachterstanden bij kinderen aan te pakken wordt geprobeerd het kind aansluiting te laten hervinden bij het leer- en leesproces in de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Momenteel werken wij het tweede jaar met een Niveaugroep. In deze groep kunnen kinderen in een kleine setting extra aandacht krijgen op cognitief, sociaal emotioneel of talent (uitdagend) gebied.

De kinderen zijn ingedeeld naar behoeften en deze groep is er 4 dagen in de week.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De reken- en taalspecialist dragen zorg voor de ontwikkeling van hun vakgebied. Dit doen zij in samenwerking met teamleden uit elke bouw.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er zijn in school twee gedragsspecialisten en een intern begeleider die ook de taak van aandachtsfunctionaris bekleed.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zowel de gedragsspecialist als de intern begeleider kunnen observaties uitvoeren en handreikingen aan de leerkrachten geven over hoe om te gaan met deze problematieken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Gymleerkracht komt vanuit de organisatie Riskcare en die nemen screenings af voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken via de in het pestprotocol vastgelegde strategie. Deze is terug te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Via het leerlingtevredenheidsonderzoek en het invullen van de Sociaal emotioneel functioneren vragenlijst.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pisters	diana.pisters@movare.nl
vertrouwenspersoon	Pisters	diana.pisters@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders

Een goed contact met de ouders/verzorgers draagt ertoe bij dat leerlingen zich beter thuis voelen op school en daardoor mogelijk beter presteren. Onze school biedt verschillende mogelijkheden waarop ouders/verzorgers betrokken kunnen zijn bij de school en de schoolervaringen van hun kind.

Rapporten

Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. In het verslag/rapport wordt een beeld met betrekking tot de ontwikkeling in de afgelopen periode geschetst.

Gesprekken

Tijdens de rapportgesprekken zal de leerkracht het rapport toelichten en de ouders/verzorgers kunnen vragen stellen over de ontwikkelingen met betrekking tot hun kind (2x per jaar). Er vinden ook adviesgesprekken in groep 8 plaats en in alle groepen is er de mogelijkheid voor tussentijdse gesprekken. Bij de eerste gespreksronde in november wordt er geen rapport gemaakt. In maart zullen de kinderen hun eerste rapport ontvangen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij voor alle ouders/verzorgers kennismakingsgesprekken. Het kennismakingsgesprek is bedoeld ter kennismaking met de leerkracht, maar vooral ook om samen uw kind te bespreken. Wat zijn uw verwachtingen van het schooljaar? Waar gaan school, ouder en kind samen voor om dit schooljaar tot een succes te maken? Tijdens de gesprekken stellen wij het zeer op prijs dat de kinderen van groep 8 ook aanwezig zijn. Wij verwachten als team dat iedere ouder/verzorger aan dit gesprek zal deelnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke Communicatie

Schoolgids, schoolkalender, schoolapp, website en overige brieven.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling

van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Vervuit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

U kunt de klachtenregeling downloaden via de **website www.movare.nl**. Klik in het menu op kind en ouders en vervolgens op vertrouwenspersonen/klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- * Activiteiten die georganiseerd worden door de oudervereniging
- * Klasgebonden activiteiten
- * Activiteiten m.b.t. ateliers/workshops

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

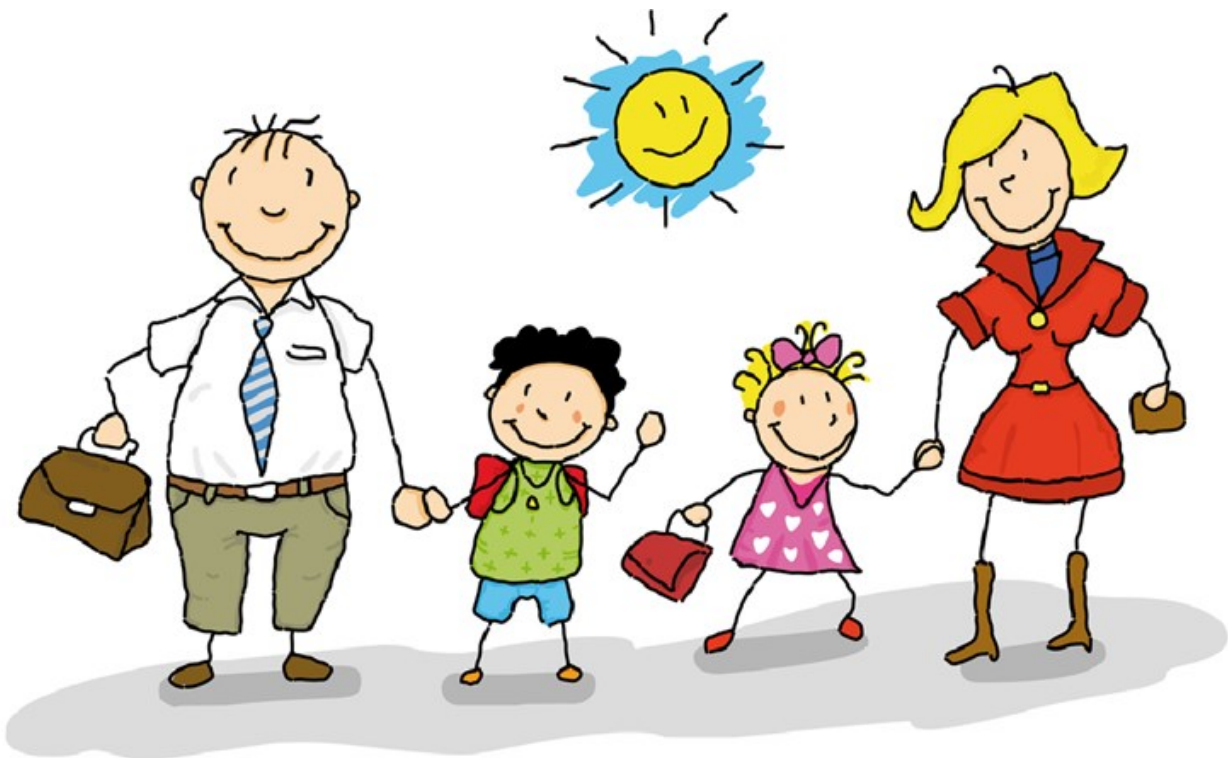
- Eindejaarsactiviteit
- Paasactiviteit
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er worden schoolkosten berekend voor het schoolreisje en het schoolkamp.

Als school zullen we er alles aan doen om ieder kind met alle activiteiten mee te kunnen laten doen. Echter moet dit ook haalbaar zijn voor de school. Indien er teveel ouders de kosten niet kunnen betalen zal de school de activiteit geen doorgang laten vinden, maar een eenvoudigere activiteit bedenken.

Ouders die het financieel minder hebben kunnen bij onze gemeente ook gebruik maken van Stichting Leergeld (<https://www.leergeld.nl/parkstad>). De ouders dienen zelf een aanvraag in te dienen. En mocht er hulp nodig zijn, dan kan dat altijd aangegeven worden bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de app of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door bij de directie een aanvraagformulier verlof te komen halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op de website van Movare. <https://www.movare.nl/content/180605~1.pdf>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in een groepsoverzicht;

De groepskaart biedt zicht op de positief/stimulerende aspecten, moeilijk en belemmerende aspecten en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Signaleren van de leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen;

Benoemen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;

Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen;

Doelgericht noteren in de dagplanning wie zorg nodig heeft op basis van de gestelde doelen;

Uitvoeren en evalueren van de zorg en dagelijks wegschrijven in de dagplanning;

In het begin van het schooljaar beginnen we met een startbespreking;

Monitoren en evalueren. Twee maal per jaar vindt een evaluatie plaats of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben in de vorm groepsbesprekingen.

Twee keer per jaar wordt er ook een schoolzelfevaluatie uitgevoerd op schoolniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

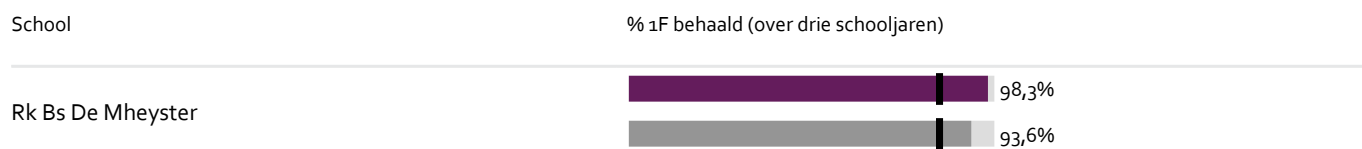
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

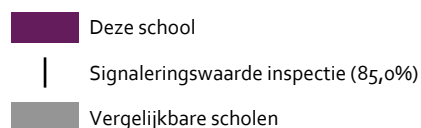
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

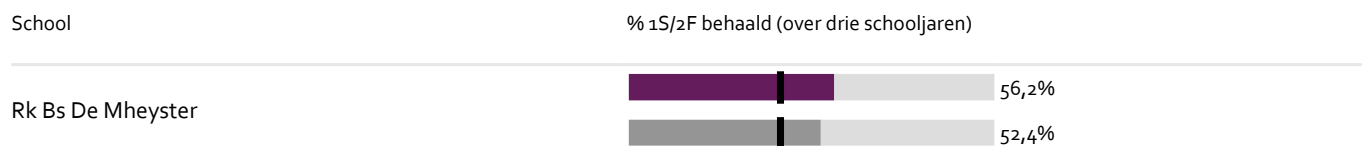
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



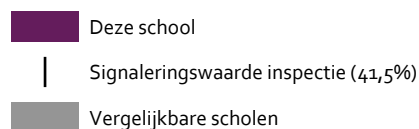
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



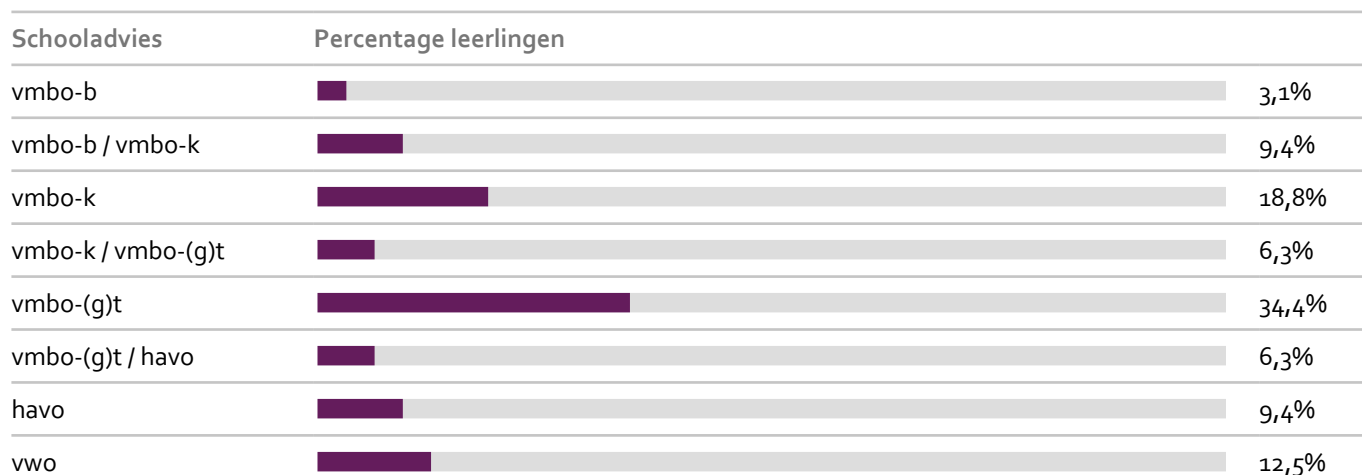
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

N.v.t.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid/Plezier

Samenwerken

Rust

Veiligheid: Veilig contact tussen alle betrokkenen, ouders en leerkrachten, maar ook tussen ouders onderling

Veiligheid is de voorwaarde om te kunnen samenwerken- een veilige weg naar school- gevoelens durven tonen, je durven uiten, je mag zijn wie je bent, je competent voelen, eerlijk zijn, oog hebben voor sociale veiligheid (pestgedrag, discriminatie)- fouten durven maken, complimenten maken en krijgen-je geaccepteerd voelen- je veilig voelen in de klas, zorg hebben voor elkaar, een veilig gebouw en schoolomgeving, goede relaties hebben- durven zeggen wat je denkt, zonder seksuele intimidatie, veiligheid bereiken door duidelijke regels en afspraken.

Samenwerken Het gaat om: verschillende rollen bij jezelf en anderen (h)erkennen, hulp en feedback vragen, geven en ontvangen, een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeënrespect voor verschillen, onderhandelen en afspraken maken met anderen in een team functioneren in heterogene groepeneffectief communiceren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor onze school zijn bepaald door het team. Daarbij is gekeken naar wat hebben onze kinderen nodig en welke waarden passen daarbij.

6 Schooltijden en opvang

Voor meer informatie m.b.t. studiedagen-middagen zie onze website (www.bsdemheyster.nl; *Onze school-studiedagen*).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrijdag vrij en groep 2 school tot 12.00 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart en de vrijdag erna	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	14 juli 2023	25 augustus 2023

Op de website staan ook andere vrije dagen vermeld en daar staan ook de studiedagen vermeld.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijkwerk	Woensdag	09.00 tot 10.30 uur/na overleg
Schoolmaatschappelijkwerk	Maan-, dins-, woens-, donderdag	08.30 tot 16.00 uur/na overleg
Maatschappelijk werk	Woensdag	08.30 tot 17.00 uur/na overleg

