



Rk Bs De Mheyster

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers,

Deze schoolgids laat u kennis maken met BS De Mheyster. U krijgt door deze schoolgids een goed beeld van de school.

De belangrijkste reden om een schoolgids te maken is gelegen in het feit dat de school zich nog beter wil voorstellen of profileren naar ouders van kinderen op de school of ouders die overwegen hun kind op onze school te plaatsen. De keuze voor een basisschool is essentieel. Uw kind zal daar normaal gesproken acht jaar van zijn leven doorbrengen en dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen. Zij verschillen in sfeer, in resultaten, in leerkrachten en in de manier van werken. Deze schoolgids beschrijft de keuzes die wij als team van BS De Mheyster gemaakt hebben, welke uitgangspunten wij hanteren, wat we belangrijk vinden en welke service wij aan u willen bieden. Wij hopen dat deze informatie u kan helpen bij het maken van een keuze.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en de resultaten hiervan.

Als er bij u tijdens het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties zijn, vertel ze ons dan. Openheid en een goede communicatie zijn belangrijke uitgangspunten voor ons en dat willen we graag zo houden.

Als u meer informatie wenst, dan kunt u altijd terecht bij het onderwijsteam. Wij zullen uw vragen graag beantwoorden.

Tot slot wensen wij uw kind(eren) en u een fijne schooltijd toe op BS De Mheyster.

Met grote groet,

Team BS De Mheyster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rk Bs De Mheyster
Mgr. Nolensstraat 29
6431JL Hoensbroek

☎ 0455214594
🌐 <http://www.bsdemheyster.nl>
✉ directie.rkbsdemheyster@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Ronden	directie.rkbsdemheyster@movare.nl
Directeur in opleiding	Patricia Maenen	patricia.maenen@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

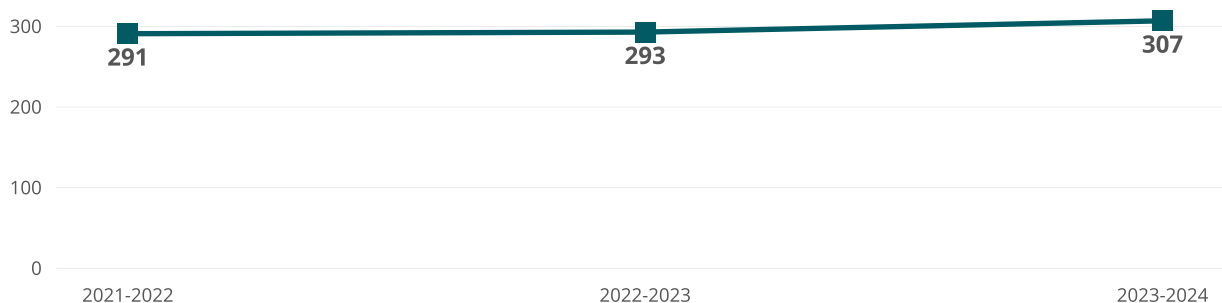
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2023-2024
307

Op onze school komen de meeste leerlingen uit de omliggende wijken. We zien op onze school ten opzichte van het Nederlands gemiddelde een hoger percentage kinderen met een niet-Westerse achtergrond. Evenals ouders met een laag inkomen en kinderen uit 1-ouder-gezinnen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontmoeten

Tot bloei komen

Missie en visie

Missie

Wij zijn enthousiaste professionals met liefde voor ons vak met aandacht voor de individuele verschillen en diversiteit in onze school.

Wij bieden passend onderwijs door aan te sluiten bij de (onderwijs-) behoeften van elk kind. Zo kunnen wij kinderen begeleiden en voorbereiden op hun toekomst in een snel veranderende maatschappij.

Visie

Op BS De Mheyster luisteren wij naar kinderen en sluiten aan bij hun behoeftes. We betrekken hen door middel van onze Datamuur bij hun eigen leerproces en daarbij ondersteunen wij vanuit onze passie voor het vak. Kortom; wij leren kinderen leren!

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij niet alleen differentiëren op niveau, maar ons ook aanpassen aan de belevingswereld van het kind. Daarbij vinden wij het belangrijk dat iedereen een talent en interesse heeft en dat die op onze school ontdekt en ontwikkeld worden door een afwisselende en uitdagende onderwijsomgeving aan te bieden.

Door te kijken naar wat een kind wel kan in plaats van wat het niet kan, willen we zo het zelfvertrouwen van het kind verhogen. Zo zorgen wij voor een veilige en respectvolle sfeer, waarin kinderen zich vrij voelen om te leren, te groeien en fouten te maken. Samen halen we het beste uit het kind, ondersteunen wij hen in het groeien naar respectvolle, verantwoordelijke en zelfverzekerde volwassenen. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen respect voor anderen, maar ook voor zichzelf.

Slogan

Wegwijzer naar de toekomst

Kernwaarden

Onze twee hoofdkernwaarden zijn **Bloeien/tot bloei komen** en **Ontmoeten**.

Bloeien/tot bloei komen

Het basisonderwijs binnen De Mheyster is erop gericht alle kinderen tot volle ontwikkeling en bloei te laten komen. Wij willen hen vol (zelf)vertrouwen en met de juiste kennis en werkhouding naar het vervolgonderwijs en de wereld in laten gaan. Naast de vormingsgebieden als rekenen, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, Engels en wereldoriëntatie, besteden we daarom veel aandacht aan talentontwikkeling.

Ontmoeten

We zijn een school van en voor mensen. En we staan open voor ieder die op ons pad komt. Kinderen en ouders, collega's, partners in de wijk en in de stad. We zijn geïnteresseerd in anderen en willen van hen leren. Dat is hét kenmerk van hoe we met elkaar omgaan. Daarnaast willen wij soms ook (ont)moeten. Wat betekent dat we soms even niets moeten en kijken naar andere zaken die op dat moment voor de kinderen belangrijk zijn.

Om deze twee hoofdkernwaarden tot een succes te maken vinden wij dat de volgende kernwaarden er onlosmakelijk mee zijn verbonden: respect, structuur, kwaliteit, ontwikkelen, samen, veiligheid, welbevinden, plezier, betrokkenheid en groei.

Identiteit

“De Mheyster” is een Rooms-Katholieke school.

Het onderwijs aan onze school wordt gegeven vanuit een Katholiek-Christelijke kijk op het leven. Dit brengen wij tot uitdrukking in de manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan: waardering, respect en zorg, zowel binnen de lessen als daarbuiten.

De school is gelegen binnen de **Parochiefederatie Hoensbroek**. De katholieke gerichtheid betekent niet dat onze school er is in dienst van de kerk. Wij verlenen wel loyaal medewerking aan kerkelijke plechtigheden als communie en vormsel, maar voor het overige neemt onze school haar eigen verantwoordelijkheid. Wij zijn in onze opvatting en uitdraging open en niet overtuigend. Open in de zin van waardering voor andere opvattingen en ook open in de zin van eventuele keuze die het kind later in zijn leven wil maken. Die openheid komt ook tot uiting in het toelatingsbeleid dat we hanteren. Onze school biedt plaats aan ieder kind, ongeacht de gelovige of niet-gelovige achtergrond. Van de ouders/verzorgers verwachten wij, dat zij de doelstellingen en regels van ons onderwijs en onze school onderschrijven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













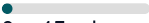

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 4 u 00 min
Spelinloop	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Mondeling taalonderwijs/kringgesprek	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Werkles	 6 u 00 min	 7 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 u 00 min	 4 u 30 min
B.S.R./gezond gedrag	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bovenstaande is een indicatie wat betreft de tijden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	1 u 45 min	2 u 30 min	1 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min
Taal	7 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	0 u 45 min	3 u 30 min	1 u 10 min	2 u 00 min	2 u 30 min	0 u 45 min
Zorg/instructie	2 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Begrijpend lezen/studievaardigheden			1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min

Visie op Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

In onze school zien we burgerschap niet als een vak apart, maar dat is verweven in ons dagelijks handelen. De leerlingen leren de kernwaarden en basiswaarden toe te passen in diverse situaties.

Doelen Burgerschap:

Om er zorg voor te dragen dat onze leerlingen aan het einde van hun schoolloopbaan de kennis, vaardigheden en houding hebben meegekregen die ondersteunend zijn aan onze visie op wat nodig is in de samenleving hebben wij een aantal doelen vastgesteld voor burgerschapsonderwijs. Via deze gekozen doelen richten wij ons op de persoonsvorming van de leerlingen en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Deze doelen zijn als richtinggevend kader gebruikt voor de uitwerking van ons curriculum. De doelen in ons curriculum ondersteunen daarmee de ontwikkelroute waarin kinderen de kennis, vaardigheden en houding opdoen om onderstaande doelstellingen te kunnen bereiken. Voor een nadere toelichting van de doelen uit ons curriculum, verwijzen wij naar ons burgerschapsdocument. Hierin staan alle doelen als zodanig uitgewerkt.

Evaluatie en monitoring:

Ieder blok van zeven weken wordt afgesloten met een week *Toetsing en afsluiting*. In deze week komen in de les zaken uit de eerste zes weken terug. De vorm met betrekking tot afsluiting en toetsing wordt door de leraar zelf gekozen. De leraar houdt zorgvuldig de resultaten van het burgerschapsonderwijs bij. Per leerling heeft de leraar inzicht in de vorderingen, in de leerresultaten. Ieder blok (zie Ons schoolcurriculum, variant 1) wordt afgesloten met een week (een les) voor *Toetsing en afsluiting*. Daardoor borgen we een relatie tussen toetsing enerzijds en de doelen en de inhouden van ons burgerschapsonderwijs anderzijds.

We krijgen zicht op de ontwikkeling van de leerlingen via de afsluiting van de vijf blokken. Daarnaast laten we de leerlingen van groep 6 t/m 8 één keer per jaar de Vragenlijst Burgerschap Leerlingen (WMK) invullen. De uitslagen worden geanalyseerd door

de (eigen) leraren die op basis van de data aantoonbaar hun lesaanbod en hun handelen aanpassen. De uitslagen worden met de leerlingen en de leerlingenraad besproken en voorzien van actiepunten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula
- Lift
- Leertuin achter het gebouw
- Speelveld voor het gebouw



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht zullen wij er alles aan doen om een vervanger te regelen. Daarbij heeft de directie niet de vrije hand, maar is zij gebonden aan de vervangingsrichtlijnen vanuit het schoolbestuur. Leerkrachten waaraan het bevoegd gezag benoemingsverplichtingen heeft, gaan altijd voor. Voor meer informatie zie protocol vervangingen op [Richtlijnen vervangingen afwezigheid leerkracht](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Paddestoel*.

Samen met de peuterspeelzaal zijn wij een VVE-thuis locatie. Een van de leerkrachten (jonge kind specialist) zet dit op voor de school.

VVE Thuis is een gezinsgericht vve-programma voor ouders die meedoen aan een vve-programma op een kindercentrum, peuterspeelzaal, voorschool of in groep 1 en 2. De interventie bestaat uit themaboekjes met elk acht activiteiten om thuis met het kind te doen en heeft als doel het vergroten van de onderwijskansen van het kind. Dit doel wordt behaald middels het bevorderen van de vaardigheden van de ouders. Bij ieder thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Een cursus duurt een schooljaar en er worden ongeveer 9 thema's behandeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Op onze school is er een visie op leren, gedrag en organiseren.

Op onze school werken we volgens de principes van Continu Verbeteren.

Op onze school benutten wij de talenten van onze kinderen.

Op onze school kennen wij de groep/leerlingen.

Leerkrachten zullen scholing volgen omtrent thema's die ontstaan zijn vanuit het nieuwe schoolplan.

De procedures wat betreft zorg zullen worden aangescherpt en er zullen regelmatig klasbezoeken worden uitgevoerd door de intern begeleider en directie.

Burgerschap

Onze school heeft eind schooljaar 2023-2024 burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier ingericht

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door die als een rode draad centraal te laten staan tijdens vergaderingen en studiedagen. Door middel van het jaarplan houden we zicht op de voortgang en tevens ook door de datamuur in de teamkamer. Wekelijks zal er er een datamuursessie plaatsvinden waarin elke PLG het team meeneemt in ontwikkelingen en lopende ontwikkelingen evalueert (PDCA-cyclus)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

School heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur voor de 4 t/m 12 jarige leerling, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Voor kinderen uit groep 1 en 2, waarbij de taalontwikkeling zodanig stagneert dat het gehele onderwijsleerproces dreigt vast te lopen, kan hulp worden geboden in de Schakelklas. Door in een specifieke setting taalachterstanden bij kinderen aan te pakken wordt geprobeerd het kind aansluiting te laten hervinden bij het leer- en leesproces in de groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om zorgpartners bij de school te betrekken om inclusief onderwijs te kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De reken- en taalspecialist dragen zorg voor de ontwikkeling van hun vakgebied. Dit doen zij in samenwerking met teamleden uit elke bouw.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er zijn in school twee gedragsspecialisten en twee intern begeleiders die ook de taak van aandachtsfunctionaris bekleden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

Zowel de gedragsspecialist als de intern begeleiders kunnen observaties uitvoeren en handreikingen aan de leerkrachten geven over hoe om te gaan met deze problematieken.

School wordt ondersteund door een ergotherapeut en schoolmaatschappelijk werk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Gymleerkracht komt vanuit de organisatie NBSS en die nemen screenings af voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken via de in het pestprotocol vastgelegde strategie. Deze is terug te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Via het leerlingtevredenheidsonderzoek en het invullen van de Sociaal emotioneel functioneren vragenlijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pisters	diana.pisters@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pisters	diana.pisters@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders

Een goed contact met de ouders/verzorgers draagt ertoe bij dat leerlingen zich beter thuis voelen op school en daardoor mogelijk beter presteren. Onze school biedt verschillende mogelijkheden waarop ouders/verzorgers betrokken kunnen zijn bij de school en de schoolervaringen van hun kind.

Rapporten

Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. In het verslag/rapport wordt een beeld met betrekking tot de ontwikkeling in de afgelopen periode geschetst.

Gesprekken

Tijdens de rapportgesprekken zal de leerkracht het rapport toelichten en de ouders/verzorgers kunnen vragen stellen over de ontwikkelingen met betrekking tot hun kind (2x per jaar). Er vinden ook adviesgesprekken in groep 8 plaats en in alle groepen is er de mogelijkheid voor tussentijdse gesprekken. Bij de eerste gespreksronde in november wordt er geen rapport gemaakt. In maart zullen de kinderen hun eerste rapport ontvangen.

Kennismakingsgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar organiseren wij voor alle ouders/verzorgers kennismakingsgesprekken. Het kennismakingsgesprek is bedoeld ter kennismaking met de leerkracht, maar vooral ook om samen uw kind te bespreken. Wat zijn uw verwachtingen van het schooljaar? Waar gaan school, ouder en kind samen voor om dit schooljaar tot een succes te maken? Tijdens de gesprekken stellen wij het zeer op prijs dat de kinderen van groep 8 ook aanwezig zijn. Wij verwachten als team dat iedere ouder/verzorger aan dit gesprek zal deelnemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke Communicatie

Schoolgids, schoolkalender, schoolapp, website en overige brieven.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op deze klachtenregeling.

U kunt de klachtenregeling downloaden via de **website www.movare.nl**. Klik in het menu op kind en ouders en vervolgens op vertrouwenspersonen/klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- * Activiteiten die georganiseerd worden door de oudervereniging
- * Klasgebonden activiteiten
- * Activiteiten m.b.t. ateliers/workshops

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

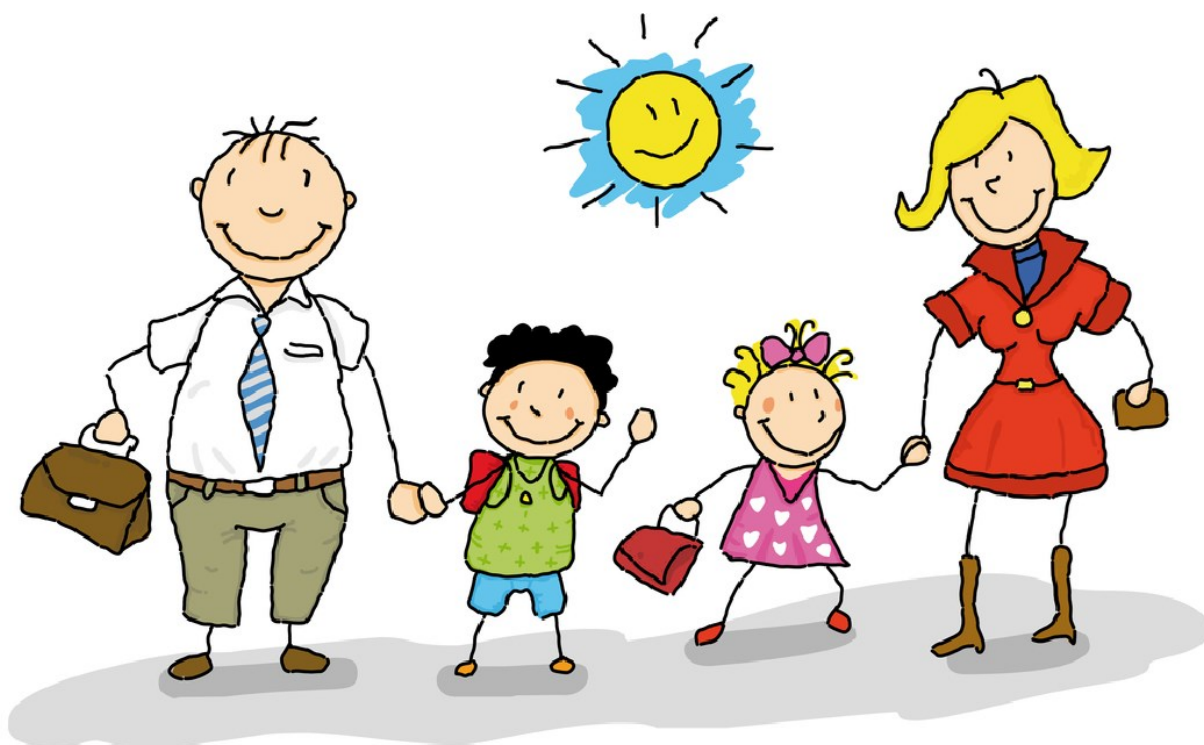
- Kerst
- Sinterklaas
- Eindejaarsactiviteit
- Paasactiviteit

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er worden schoolkosten berekend voor het schoolkamp.

Als school zullen we er alles aan doen om ieder kind met alle activiteiten mee te kunnen laten doen. Echter moet dit ook haalbaar zijn voor de school. Indien er teveel ouders de kosten niet kunnen betalen zal de school de activiteit geen doorgang laten vinden, maar een eenvoudiger activiteit bedenken.

Ouders die het financieel minder hebben kunnen bij onze gemeente ook gebruik maken van Stichting Leergeld (<https://www.leergeld.nl/parkstad>). De ouders dienen zelf een aanvraag in te dienen. En mocht er hulp nodig zijn, dan kan dat altijd aangegeven worden bij de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de app of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door bij de directie een aanvraagformulier verlof te komen halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u op de website van Movare.

Toelating, time-out, schorsing en verwijderen leerlingen - Movare

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Verzamelen van gegevens uit toetsen, observatie, en gesprekken met leerlingen/ouders in een groepsoverzicht;

De groepskaart biedt zicht op de positief/stimulerende aspecten, moeilijk en belemmerende aspecten en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Signaleren van de leerlingen die zich niet conform de verwachtingen of prognose ontwikkelen;

Benoemen van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;

Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in subgroepen;

Doelgericht noteren in de dagplanning wie zorg nodig heeft op basis van de gestelde doelen;

Uitvoeren en evalueren van de zorg en dagelijks wegschrijven in de dagplanning;

In het begin van het schooljaar beginnen we met een startbespreking;

Monitoren en evalueren. Twee maal per jaar vindt een evaluatie plaats of de leerlingen hun geplande vaardigheidsgroei bereikt hebben in de vorm groepsbesprekingen.

Twee keer per jaar wordt er ook een schoolzelfevaluatie uitgevoerd op schoolniveau.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

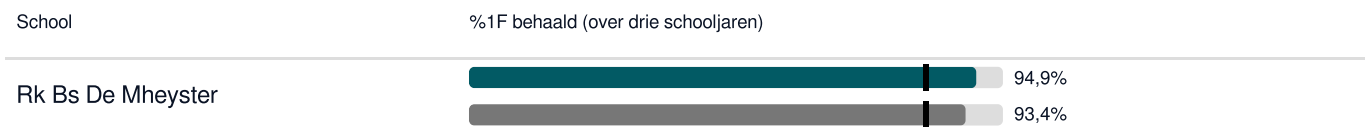
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Onze school haalt op 1f en 1s-niveau resultaten ruim boven de signaleringswaardes. In vergelijking met andere scholen die dezelfde schoolweging hebben, behalen we het 1f- niveau wel en het 1s/2f-niveau niet.

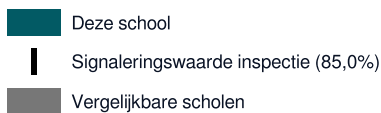
In het kader van hoge verwachtingen hebben zijn er schooleigen normen opgesteld. In het jaar 2023-2024 behalen we eigen schoolnorm op 1f-niveau en 1s/2f-niveau niet.

Groep 8 heeft de doorstroomtoets naar verwachting gemaakt.

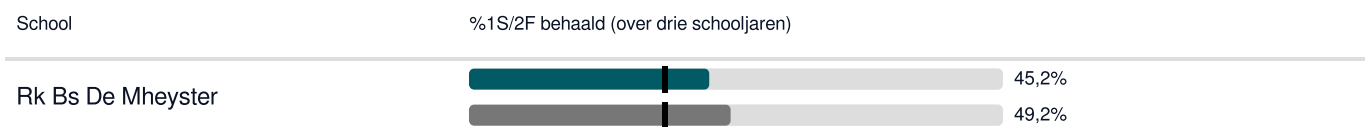
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



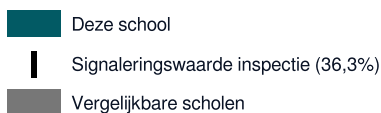
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 wordt er met de leerkrachten van groep 6,7, 8, interne begeleiding en directie gekeken naar de tussenresultaten. Er wordt een voorlopig advies opgesteld. Er zijn 2 opties: vmbo en havo/vwo.

In groep 7 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies, gebaseerd op de Cito-resultaten en de afgenomen ADIT (Adaptieve digitale intelligentie test).

In groep 8 ontvangen de leerlingen in december het voorlopige schooladvies tijdens een gesprek. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. In maart ontvangen de kinderen het definitieve schooladvies. Het voorlopig schooladvies kan bijgesteld worden indien het resultaat van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies. De school beargumenteert waarom er wel of niet wordt bijgesteld.

Er is een centrale aanmeldweek om het kind aan te melden bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,1%
vmbo-b	18,8%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	15,6%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	21,9%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	12,5%
havo / vwo	3,1%
vwo	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid/Plezier

Samenwerken

Rust

Veiligheid: Veilig contact tussen alle betrokkenen, ouders en leerkrachten, maar ook tussen ouders onderling

Veiligheid is de voorwaarde om te kunnen samenwerken- een veilige weg naar school- gevoelens durven tonen, je durven uiten, je mag zijn wie je bent, je competent voelen, eerlijk zijn, oog hebben voor sociale veiligheid (pestgedrag, discriminatie)- fouten durven maken, complimenten maken en krijgen-je geaccepteerd voelen- je veilig voelen in de klas, zorg hebben voor elkaar, een veilig gebouw en schoolomgeving, goede relaties hebben- durven zeggen wat je denkt, zonder seksuele intimidatie, veiligheid bereiken door duidelijke regels en afspraken.

Samenwerken Het gaat om: verschillende rollen bij jezelf en anderen (h)erkennen, hulp en feedback vragen, geven en ontvangen, een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeënrespect voor verschillen, onderhandelen en afspraken maken met anderen in een team functioneren in heterogene groepeneffectief communiceren.

Werkwijze Sociale opbrengsten


De kernwaarden voor onze school zijn bepaald door het team. Daarbij is gekeken naar wat hebben onze kinderen nodig en welke waarden passen daarbij.

6 Schooltijden en opvang

Voor meer informatie m.b.t. studiedagen-middagen zie onze website (www.bsdemheyster.nl; *Onze school-studiedagen*).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-



Vrijdag: Groep 1 vrijdag vrij en groep 2 school tot 12.00 u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

i.s.m. de Stichting Humankind

<http://www.humankind.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Carnavalsvakantie	01 maart 2025	09 augustus 2025
Meivakantie	20 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijkwerk	Dinsdag en donderdag	08.30 tot 16.00 uur/na overleg